



DZIENNIK PRAKTYKI
W RAMACH PRZYGOTOWANIA
PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEGO
W SZKOLE PODSTAWOWEJ

(imię i nazwisko studentki/ta)

(nazwa i adres szkoły)

Praktyka w ramach przygotowania psychologiczno - pedagogicznego w szkole podstawowej:

1. Praktyka w ramach przygotowania psychologiczno - pedagogicznego w szkole podstawowej jest integralną częścią programu studiów i warunkuje zaliczenie II semestru.
2. Studenci odbywający praktyki zobowiązani są do przestrzegania: regulaminu praktyk, regulaminu pracy obowiązującego w szkole oraz zasad BHP.
3. Program praktyki przygotowano w oparciu o Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25.07.2019 roku w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.
4. Zadania praktyki w ramach przygotowania psychologiczno - pedagogicznego: do wykonania są 3 zadania z obszaru psychologii i 3 zadania z zakresu treści pedagogicznych.
5. Należy pamiętać, że praktyki spełnią swoje zadanie jedynie przy odpowiednio zaangażowanej postawie studenta, który powinien być wzorem dla uczniów i godnym reprezentantem naszej Uczelni.
6. Aby uzyskać zaliczenie praktyki student zobowiązany jest do: 1. Zrealizowania praktyki w wyznaczonym przez terminie. 2. Uczestniczenia w życiu szkoły godnie reprezentując WANS w Białymstoku. 3. Współpracy z nauczycielem – opiekunem z ramienia szkoły. 4. Przestrzegania przepisów BHP. 5. Natychmiastowego poinformowania pocztą internetową lub drogą telefoniczną nauczyciela szkolnego o swojej usprawiedliwionej nieobecności w szkole (np. z powodu choroby). 6. Po zakończeniu praktyki oddania Dziennika Praktyk w wyznaczonym terminie. 7. Wywiązania się ze wszystkich zadań praktyki zamieszczonych w Dzienniku Praktyk.
7. Praktyka w ramach przygotowania psychologiczno - pedagogicznego w szkole podstawowej obejmuje 30 godzin przeznaczonych na zrealizowanie zadań z zakresu psychologii i pedagogiki oraz na obserwację zachowania uczniów podczas lekcji i na przerwach.

WSCHODNIOEUROPEJSKA AKADEMIA NAUK
STOSOWANYCH W BIAŁYMSTOKU
WYDZIAŁ WYCHOWANIA FIZYCZNEGO
I TURYSTYKI

ul. Ciepła 40, 15-472 Białystok, tel. 85-678-58-58

Data	Godziny pracy (od-do)	Liczba godzin praktyki	Podpis nauczyciela

(pieczęć adresowa szkoły)

WSCHODNIOEUROPEJSKA AKADEMIA NAUK
STOSOWANYCH W BIAŁYMSTOKU
WYDZIAŁ WYCHOWANIA FIZYCZNEGO
I TURYSTYKI

ul. Ciepła 40, 15-472 Białystok, tel. 85-678-58-58

Data	Godziny pracy (od-do)	Liczba godzin praktyki	Podpis nauczyciela

(pieczęć adresowa szkoły)

WSCHODNIOEUROPEJSKA AKADEMIA NAUK
STOSOWANYCH W BIAŁYMSTOKU
WYDZIAŁ WYCHOWANIA FIZYCZNEGO
I TURYSTYKI

ul. Ciepła 40, 15-472 Białystok, tel. 85-678-58-58

Data	Godziny pracy (od-do)	Liczba godzin praktyki	Podpis nauczyciela

(pieczęć adresowa szkoły)

Poniższe zadania należy wykonać na oddzielnych kartkach i dołączyć do Dziennika Praktyk.

A. ZADANIA Z ZAKRESU PSYCHOLOGII

1. Dokonać charakterystyki rozwoju fizycznego i motorycznego wybranych uczniów

Efekty uczenia się:

B.1.U1. obserwować procesy rozwojowe uczniów;

2. Bariery w komunikowaniu się uczniów i nauczyciela, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych

Efekty uczenia się:

B.1.U3. skutecznie i świadomie komunikować się;

B.1.U4. porozumieć się w sytuacji konfliktowej;

3. Sposoby wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów

Efekty uczenia się:

B.1.U6. identyfikowanie potrzeb uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;

Praktyka w zakresie Przygotowania psychologiczno-pedagogicznego.

B. ZADANIA Z ZAKRESU PEDAGOGIKI

Zadanie 1.

Wybierz w obserwowanej klasie 3 osoby, które Twoim zdaniem potrzebują dodatkowego wsparcia ze strony nauczyciela bądź innych specjalistów (np. psychologa, terapeuty, logopedy, fizjoterapeuty, trenera...albo innych).

Mogą to być osoby, które na przykład: potrzebują tego wsparcia z powodu swoich trudności/problemów w opanowaniu umiejętności z zakresu wychowania fizycznego (nie są w stanie osiągnąć tego, co większość klasy w przewidzianym czasie), mają trudności w funkcjonowaniu społecznym (np. łatwo powodują konflikty, nie potrafią przestrzegać reguł; są izolowane przez resztę klasy; nie potrafią się porozumieć z resztą grupy itp.), nudzą się na lekcji, bo opanowały już treści które są realizowane na lekcji (lekcja jest dla nich „za łatwa”) albo jakieś inne potrzebujące wsparcia.

Po znalezieniu takich 3 różnych osób wykonaj 2 działania:

- określ potrzeby które dotyczą danej osoby, spróbuj zidentyfikować przyczyny/powody tych potrzeb,
- spróbuj zaprojektować działania, które mogą poprawić/zmienić na lepsze sytuację tej osoby (kto i co mógłby zrobić), określ jakie warunki musiałyby być spełnione, aby zmiana na lepsze nastąpiła.

Działania te możesz przedstawić w poniższej tabelce.

Osoba	Trudności/dodatkowe potrzeby (co jest „problemem” w sytuacji danego dziecka)	Powody (dlaczego tak się dzieje, tak się stało?)	Działania (co może / powinien zrobić nauczyciel albo jakiś inny specjalista)	Warunki (co musi być w systemie edukacji/w szkole/w mieście albo w samych osobach w to zaangażowanych)
X				
Y				
Z				

**WSCHODNIOEUROPEJSKA AKADEMIA NAUK
STOSOWANYCH W BIAŁYMSTOKU
WYDZIAŁ WYCHOWANIA FIZYCZNEGO
I TURYSTYKI**

ul. Ciepła 40, 15-472 Białystok, tel. 85-678-58-58

Zadanie 2.

Wybierz 3 osoby (różniące się pomiędzy sobą umiejętnościami i możliwościami z zakresu motoryki, sprawności fiz.) i zaprojektuj dla każdej z nich ścieżkę rozwoju (np.: zajęcia dodatkowe – jakie, w jakim wymiarze...?; kolejna szkoła – jaka?; zajęcia indywidualne – jakie?; zawody, konkursy – jakie...?; sytuacje w których osiągną sukces?, itp.)

Osoba	Krótką charakterystyka cech motorycznych	Zajęcia dodatkowe	Kolejna szkoła/dalsza ścieżka edukacyjna	Zajęcia indywidualne	Zawody/konkursy, ew. sukcesy
X					
Y					
Z					

Zadanie 3.

W obserwowanych klasach zidentyfikuj występujące zagrożenia, np. agresja, używanie środków psychoaktywnych, odrzucenie, izolowanie ucznia, przekleństwa, trudne zachowania pojedynczych osób... (jakie to zagrożenia, kogo dotyczą, czy są już osoby nimi dotknięte, jakie są symptomy tych zagrożeń, jakie są przyczyny...itp.) i zaproponuj działania zaradcze lub likwidujące te zagrożenia.

Zagrożenie	Kogo dotyczy	Symptomy (oznaki) (jakie zachowania/sytuacje pozwalają stwierdzić, że taki problem jest?)	Przyczyny (skąd „to” się wzięło?, dlaczego tak jest?)	Profilaktyka/likwidacja (co może zrobić nauczyciel/wychowawca/inni nauczyciele/uczniowie/rodzice, żeby ten problem rozwiązać/zlikwidować/zminimalizować?)